

МБОУ «Сатисская средняя общеобразовательная школа»  
Дивеевского муниципального округа Нижегородской области

Рассмотрена  
на заседании педсовета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждена  
Приказом директора  
№ 209 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шашки»**

Срок реализации – 1 год

Возраст – с 7 лет

Педагог – составитель – Голубкова Ю.Н..

п. Сатис

2024 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Большой популярностью в нашей стране пользуются шашки. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шашек, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашек в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

**Отличительной особенностью и новизной данной программы** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа относится к **физкультурно-спортивной направленности.**

**Уровень обучения программы – базовый.**

**Адресат программы.**

Работа по программе ведется с детьми от 7 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Для детей, успешно прошедших всю программу и желающих продолжить обучение могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты.

### **Объём программы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 уроку. Занятия проводятся по 45 минут.

### **2. Цель и задачи программы:**

#### ***Цель программы:***

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шашки.

#### ***Задачи:***

##### Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки.

##### Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

##### Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

#### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов; учащиеся готовят доклады по истории шашек. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

#### **Ожидаемые результаты:**

После 1 учебного года:

знать:

- общие сведения понятия «игра»;
- классификацию игр;
- правила игр;
- историю создания игр;
- разновидности игр;

уметь:

- играть в настольные игры;
- умение воспроизвести позицию;
- вести элементарную позиционную борьбу;
- применять правила игры.

### **Контроль за реализацией программы.**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия по итогам изучения раздела программы. На итоговом занятии проводится наблюдение за игрой обучающихся.

**Промежуточная аттестация проводится по окончании года обучения.**

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, на котором проводятся контрольные игры.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Учебный план**

Наименование учебного модуля	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	всего	Теория	практика	
Учебный модуль года обучения	38	19	19	Зачет
Итого:	38	19	19	2

### **Рабочая программа учебного модуля 1 год обучения**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
<b>1. История появления шашек</b>	<b>15</b>	10	5
<b>1.1</b> История развития шашек.	3	2	1
<b>1.2</b> Реформы шашек. Шашечные ходы.	3	2	1
<b>1.3</b> Известные международные игроки шашек.	3	2	1

	3	2	1
<b>1.4 Советская школа шашек.</b>			
<b>1.5 Современные российские и зарубежные игроки шашек.</b>	3	2	1
<b>2. Основы правила игры.</b>	17	8	13
<b>2.1 Основы правил игры</b>	3	2	7
<b>2.2 Шашечная нотация и термины.</b>	4	2	2
<b>2.3 Рейтинги.</b>	4	2	2
<b>2.4.Основные положения.</b>	4	2	2
<b>2.5. Итоговое занятие. Текущий контроль.</b>	2	1	1
<b>ИТ ОГО</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

**Содержание рабочей программы учебного модуля года обучения.**

**1.История появления шашек**

**Содержание учебного плана.**

**Первый год обучения**

**Тема: Вводное занятие.**

**Теория. Знакомство с обучающимися.**

**Расписание занятий.**

**Правила поведения на уроке.**

**Практическая работа.**

**Спарринги выявление навыков игры в шашки.**

*Раздел 1. Экскурсия в страну шашек. История шашек. Теория. Возникновение шашек.*

**Виды шашек**

Практическая работа. Тестирование обучающихся.

*Раздел 2. Общие понятия о шашках. Воспитание внимания, воображения. Теория. Шашечная доска и шашки, как ходят и как бьют. Вертикали и горизонталы. Диагонали. Дамка сильная фигура. Прохождение в дамки. Ход дамкой и бой дамкой. Практическая работа. Беседа о понятиях игры. Выполнение заданий: ход простой и дамкой, бой простой и дамкой. Показ главной диагонали.*

*Раздел 3. Подводящие игры для шашек, направленные на развитие внимания, логического мышления и творческого воображения. Теория. Игра уголки 9х9. Игра козленок и волки. Проигрывать чтобы выиграть(поддавки). Игра с неполным комплектом шашек. Практическая работа. Объяснение правил игр, индивидуальная работа с каждым учеником. Спарринги по силе. Соревнования внутри группы.*

*Раздел 4. Учебная игра. Теория. Объяснение каким флангом надо играть, какой фланг сильнее, какие шашка надо развивать. Что такое «золотая» шашка без необходимости её не трогать. Занятие центра, сила позиции. Практическая работа. Участие в соревнованиях, внутри*

группы, в школьных, в районных соревнованиях. Спаринги. Разбор сыгранных партий Раздел 6. Итоговое занятие *Практика*: Промежуточный контроль универсальных учебных действий обучающихся по изученным темам. Соревнования .



## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки.

**Информационно-методическое обеспечение:** Учебно-наглядные пособия, журналы и книги

**Кадровое обеспечение:** Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающий знаниями и навыками обучения игре в шахматы.

**Методическое обеспечение:** Объяснение разделов и тем происходит посредством бесед, рассказа, объяснения, практикума

### Оценочные и методические материалы.

#### **Критерии оценок промежуточной аттестации, проводимой в форме контрольных игр.**

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно применяет тактические и стратегические комбинации;

Средний уровень - ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога при применении тактических и стратегических комбинаций;

Низкий уровень - ученик не выполнил технические и тактические комбинации даже после подсказки педагога.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Ершова Е.Л. Развивающие занятия для детей. СПб, 2016. – 90с
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей . Учебно-методическое пособие. – М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2018г. – 148с.
3. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации.., Издательство: Детство□Пресс, 2019. – 100с.
4. Фешина Е.В. Лего - конструирование . – Изд-во «Сфера», 2017г. – 136с.
5. «Русские шашки» Рабочая тетрадь. Давыдов С.И., Сапрон А. Н. - Челябинск 2018г.
6. «Мои избранные партии» М. Фазылов — Самарканд 2013г.
7. «Курс шашечных дебютов». В.С. Литвинович, Н.Н. Негра — Минск 2018г.
8. «Как стать Чемпионом». О.А. Романчук — В — Пышма, 2018г.
9. «25 уроков шашечной игры» Г. И. Хацкевич — Минск, 2018г.
10. «Курс шашечных окончаний» В.Р. Маламед, Ю.П. Барский — Москва, 2017г. 11. «Шашечный практикум» А. А. Волчек — Минск. 2017г.

12. «Зайкины шашки» Е. М. Юровский, Л.П. Кондратьева — С. - Петербург, 2017г.
- 13.Злобинский А.Д. Тактическое мастерство Исера Купермана, «Жертва Кукуева». 2017 г.
- 14.Курс шашечных начал. Второе дополненное, 2018 г.
- 15.Высоцкий В.М., Ципман Д.Л. Дебютная энциклопедия, Vтом. 2018 г. 16.Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. 2018 г.